

PIANO PER L'INTEGRAZIONE E L'USO CONSAPEVOLE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (PIANO IA)

Triennio di riferimento: Aggiornamento PTOF 2025-2028

1. INTRODUZIONE E PREMESSA STRATEGICA

Il presente Piano risponde all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e si colloca nel quadro delle linee guida nazionali ed europee (DigComp 2.2, AI Act dell'Unione Europea) per l'introduzione delle tecnologie emergenti nella scuola.

Per il CPIA 4 di Roma, l'Intelligenza Artificiale non rappresenta solo un oggetto tecnologico di studio, ma uno strumento democratico di equità e inclusione. Data la natura fortemente eterogenea della nostra utenza (adulti in cerca di riqualificazione, giovani adulti in drop-out scolastico, cittadini stranieri in fase di alfabetizzazione), l'IA viene adottata per implementare una didattica sartoriale, flessibile e orientata al successo formativo di ciascun corsista.

2. OBIETTIVI GENERALI

1. **Promuovere l'AI Literacy (Alfabetizzazione all'IA):** Fornire agli studenti adulti le competenze critiche per comprendere il funzionamento, i limiti e i risvolti etici dell'IA nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana.
2. **Personalizzare i percorsi di apprendimento:** Utilizzare l'IA come mediatore didattico per colmare i divari di partenza e supportare i ritmi di studio individuali.
3. **Ottimizzare la governance didattica:** Supportare il corpo docente nella progettazione di materiali personalizzati, nell'erogazione della FAD e nella gestione burocratica dei Patti Formativi Individuali (PFI).

3. AMBITI DI APPLICAZIONE DIDATTICA

Il piano si articola su quattro macro-aree di intervento, modellate sull'offerta formativa e sulle modalità organizzative tipiche del CPIA:

Area A: Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

- **Target:** Studenti stranieri (livelli Pre-A1, A1, A2).
- **Azioni e Strumenti:**
 - Utilizzo di applicativi di IA generativa per la traduzione in tempo reale e la creazione di glossari multilingue personalizzati in base alla lingua madre dello studente.
 - Sistemi di *Speech-to-Text* e *Text-to-Speech* per l'allenamento autonomo della pronuncia e della comprensione orale della lingua italiana.
 - Semplificazione automatica di testi complessi di educazione civica o di vita quotidiana (es. lettura di bollette, contratti) modulati sul livello di competenza linguistica posseduto.

Area B: Percorsi di Primo Livello (Primo e Secondo Periodo Didattico)

- **Target:** Studenti che devono conseguire l'ex licenza media o l'adempimento dell'obbligo di istruzione.

- **Azioni e Strumenti:**

- **Tutoraggio Adattivo:** Sperimentazione di piattaforme di apprendimento che propongono esercizi di matematica, inglese o scienze calibrati sugli errori commessi dallo studente.
- **Sviluppo del Pensiero Critico:** Attività di "Fact-checking assistito". Gli studenti utilizzano l'IA per generare testi e imparano a individuare le cosiddette "allucinazioni" (errori dell'algoritmo), confrontandoli con fonti istituzionali.

Area C: Definizione del PFI e Orientamento al Lavoro

- **Target:** Tutti gli iscritti in fase di accoglienza e orientamento in uscita.

- **Azioni e Strumenti:**

- Supporto nella stesura del bilancio delle competenze e ottimizzazione dei tempi per la redazione del Patto Formativo Individuale (PFI).
- Utilizzo dell'IA per la simulazione di colloqui di lavoro e per l'ottimizzazione del proprio Curriculum Vitae.

Area D: Progettazione di UdA per la Formazione a Distanza (FAD)

- **Target:** Corpo docente (per lo sviluppo dei materiali) e intera platea studentesca (fruitori del 20% del monte ore in asincrono).

- **Azioni e Strumenti:**

- **Co-progettazione delle UdA:** Utilizzo di assistenti di IA generativa da parte dei docenti per strutturare la spina dorsale delle Unità di Apprendimento digitali, definendo in modo rapido obiettivi, prerequisiti, competenze attese e griglie di verifica coerenti con le Linee Guida dell'Istruzione degli Adulti.
- **Generazione di Contenuti Multimediali per la FAD:** Impiego dell'IA per lo sviluppo di pillole didattiche interattive, script per video-lezioni, quiz a correzione automatica con feedback mirati e sintesi testuali per lo studio in asincrono.
- **Accessibilità e Differenziazione:** Adattamento automatico dei materiali FAD per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con ridotte competenze linguistiche (es. trasformazione automatica di una dispensa scritta in un file audio o in una mappa concettuale visiva tramite IA).

4. QUADRO METODOLOGICO E VALUTAZIONE CRITICA

L'adozione dell'IA nel CPIA 4 richiede un ripensamento profondo delle strategie di valutazione, per evitare l'uso passivo della tecnologia e valorizzare l'autonomia dello studente.

La Valutazione dei Percorsi e delle Competenze

- **Tracciabilità del processo:** Non saranno oggetto di valutazione i prodotti finali isolati, ma l'intero processo di lavoro svolto in classe o l'interazione verificabile sulle piattaforme FAD d'istituto. Saranno privilegiate le **prove autentiche**, i **project work**, i laboratori e le esposizioni orali.
- **Integrazione nelle discipline:** Le attività svolte attraverso o sull'IA (comprese le ore svolte in FAD) verranno declinate all'interno delle programmazioni delle singole materie. Ciascun

dipartimento stabilirà i criteri di valutazione legati alle competenze digitali ed espresse nell'utilizzo di tali tecnologie, integrando le relative rubriche di valutazione all'interno del sistema complessivo dei percorsi di studio.

5. ARCHITETTURA ATTUATIVA: LE FASI DEL PIANO

Per garantire una corretta implementazione, il Piano si sviluppa in quattro fasi operative gestite in modo sequenziale:

1.Fase 1: Infrastruttura, Privacy e Costituzione del Team:Mesi 1-2.

Costituzione formale della **Commissione IA d'Istituto** (Animatore Digitale, Team Innovazione, referenti di sede). Audit sulla sicurezza dei dati (GDPR) e selezione di strumenti/interfacce che non richiedano la profilazione dei dati personali degli studenti (es. l'uso di account d'istituto protetti o modelli open-source locali).

2.Fase 2: Formazione Docenti su UdA e FAD (Sperimentazione Pilota):Mesi 3-5.

Attivazione di laboratori di formazione interni focalizzati sulla stesura di prompt per la creazione di UdA e sulla generazione di materiali FAD. Sviluppo di linee guida per i docenti sulla creazione di contenuti accessibili. Avvio di micro-sperimentazioni (classi pilota) nei percorsi di Alfabetizzazione (AALI) e di Primo Livello.

3.Fase 3: Estensione a Regime, FAD e Integrazione Curricolare:Mesi 6-12.

Caricamento sul registro elettronico e sulla piattaforma LMS d'Istituto (es. Moodle/Workspace) delle UdA per la FAD generate e validate. Integrazione formale dei moduli di "Cittadinanza Digitale e IA" all'interno delle ore di Educazione Civica per tutti i percorsi dell'istituto.

4.Fase 4: Monitoraggio, Valutazione e Revisione:Fine anno scolastico.

Somministrazione di questionari di gradimento a studenti e docenti sulla qualità della FAD assistita da IA. Analisi dell'impatto dell'uso dell'IA sui tassi di abbandono scolastico e sul raggiungimento degli obiettivi nei Patti Formativi Individuali. Revisione e taratura del piano per l'anno successivo.

6. LINEE GUIDA ETICHE E TUTELA DELLA PRIVACY

Il CPIA 4 di Roma si impegna a seguire il principio dell'"**Human-in-the-loop**" (l'essere umano nel ciclo di controllo). L'IA non assumerà mai decisioni valutative autonome sugli studenti.

Tutti gli applicativi utilizzati, sia in presenza che per la FAD, dovranno garantire:

- Assenza di bias discriminatori (culturali, di genere, religiosi o linguistici).
- Pieno rispetto del GDPR: i dati degli studenti adulti inseriti nei percorsi non verranno ceduti a terzi per l'addestramento di modelli commerciali.

7. RISORSE FINANZIARIE E COPERTURA ECONOMICA

La sostenibilità e la realizzazione delle attività previste dal presente Piano sono garantite da una strategia finanziaria multi-fonte, che integra i finanziamenti straordinari esterni con lo stanziamento diretto di fondi dell'istituzione scolastica:

- **Fondi di Istituto e Programma Annuale:** La scuola destina una quota specifica dell'avanzo di amministrazione e dei fondi di funzionamento ordinario iscritti nel Programma Annuale per l'acquisto di licenze software *educational* (prive di tracciamento dati a fini commerciali) necessarie alla creazione di contenuti digitali per la FAD e alla manutenzione dell'hardware delle sedi.

- **Fondo d'Istituto (MOF):** Le risorse per la remunerazione del personale docente impegnato nelle attività aggiuntive connesse al Piano (coordinamento della Commissione IA, ore eccedenti per la progettazione e la produzione di materiali didattici integrativi e UdA destinate alla FAD) graveranno sui fondi per il miglioramento dell'offerta formativa.
- **Fondi d'Istruzione degli Adulti dedicati:** Utilizzo mirato delle risorse specifiche destinate dal Ministero e dall'Ufficio Scolastico Regionale per i progetti di innovazione metodologica legati specificamente all'apprendimento permanente e alla digitalizzazione dei percorsi CPIA.